

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь
М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 1/ 1 (1 семестр / 2, 3 семестр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
Кубатина Юлия Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«19» февраля 2026 г., протокол № 011

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12

Председатель Учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

– формирование у студентов представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидуальных, личностных и социальных характеристик. Средством достижения этой цели является рассмотрение развития психологических представлений в контексте истории человеческой культуры, что позволяет существенно обогатить возможности теоретического и практического познания психологических феноменов.

Задачи:

- рассмотреть основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований;
- раскрыть логику развития психологии как науки в контексте общемировой культуры;
- выявить зависимость психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обосновать возможности разработки стратегии психологического исследования человека с различных методологических позиций;
- формировать теоретические и методологические предпосылки для анализа психических явлений;
- выработать у студентов осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату;
- сформировать навыки интерпретации и представления результатов теоретических исследований в психологии;
- сформировать способность к пониманию современного состояния психологии как науки и определению ее основных проблем на настоящем этапе развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История психологии» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения:

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Теории личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знает: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки</p> <p>Владеет навыками: обобщения различных научных идей и концепций развития психологического знания с учетом конкретно-исторических условий их возникновения</p>
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-1.1 Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и</p>	<p>Знает: важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли</p> <p>Умеет: давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ</p>

	<p>проведения. ПК-1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками: систематизации понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии в рамках культурно-исторического развития общества</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (3 з. ед.)	72 (3 з. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	12	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	56
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Методологические аспекты становления науки

Тема 1.1. История психологии: теоретические и методологические основы.

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии.

Тема 1.2. Связь истории психологии с другими науками

Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими науками.

Раздел 2. Развитие психологии в рамках философии

Тема 2.1. Описательный этап психологии. Психологические воззрения в Античную эпоху

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Понятие души в мифологии и философии. Особенности Античной психологии. Воззрения античных философов. Социоцентризм Платона. Эгоцентрическая теория Аристотеля. Основные достижения в эпоху Античности.

Тема 2.2. Развитие психологической мысли периода Средневековья

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Достижения в психологии в эпоху Средневековья. Идеи Р. Бэкона. Исследования Д.Скота.

Тема 2.3. Психологическая мысль периода Возрождения (XV-XVII в.)

Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей (Н. Коперник, Л. да Винчи). Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Теория о «плохом» и «хорошем» человеке. Идеи Макиавелли, Б. Телезио.

Тема 2.4. Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в. – XVIII в.)

Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Poleмика о природе человека и души (Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. (В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).

Раздел 3. Кризис в психологии.

Тема 3.1. Этап становления социально-психологического знания XIX в и методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период

Основы дифференциальной психологии. Теория В. Штерна. Исследования в области возрастной психологии, генетики (С. Холл, М. Мид). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта. Изучение духа нации, народа (Х. Штейнталь, М. Лазарус). Теория доминирующего фактора (Г.Тард, Г. Лебон, Э. Дюркгейм).

Поиск объективных методов исследования психики после первой мировой войны. Разделение психологии на разные школы. Развитие разных психологических направлений. Предмет изучения: глубинные структуры психики (З. Фрейд, А. Адлер). Бихевиоризм (Дж. Б.Уотсон, Ф. Скиннер).

Теория социального научения (А. Бандура). Экзистенциально-гуманистическая психология (А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мей).

Тема 3.2. Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке. Основные научные теории и подходы.

Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности. Механизмы психологической защиты.

Аналитическая теория К. Юнга (коллективное бессознательное; направленность личности).

Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «чувство неполноценности». Формы компенсации по А. Адлеру.

Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Основные положения в социальном контексте.

Бихевиоризм: рефлекторное и социальное направления. (Дж. Б. Уотсон, Ф.Скиннер). Теория социального научения (А. Бандура). Локус контроля как устойчивое качество человека (Дж. Роттер).

Экзистенциально-гуманистическая психология (А. Маслоу, В. Франкл, Р. Мей). Самоактуализация личности. Интенциональная концепция Ш. Бюлер.

Когнитивная психология. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория когнитивного диссонанса Фестингера.

Теория поля К. Левина. Поведение человека в жизненном пространстве, восприятие себя и других.

Работы Ч. Кули. Понятие «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции». Понятие первичной группы (семья, группа, коллектив).

Раздел 4. Развитие отечественной психологии

Тема 4.1. Становление отечественной психологии 40-60 г.г. XIX в.

Трагедия прикладной психологии в России. Запрет на психологические исследования, разработки.

Период становления отечественной психологии. Работы И. Сеченова о саморегуляции поведения и системной организации нервно-психической деятельности. Учение И. Павлова о высшей нервной деятельности.

Тема 4.2. Теоретические подходы в развитии отечественной психологии. Основные направления исследований

Работы П. Лаврова и Н. Михайловского (анализ солидарных действий, психология толпы, теории внушения-подражания).

Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий.

Работы В. Бехтерева 1923г – «Объективное изучение личности». Понятия: индивид, индивидуальность, личность; 1925г. «Роль внушения в общественной жизни». Формирование методологических основ советской психологии. Вклад Л. Выготского. Культурно-историческая теория развития психики.

Тема 4.3. Развитие советской психологии в 50-е – 80-е гг. XX в.

Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Развитие отечественной психологической науки в период со второй половины 50-х - 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Теория установки Д. Узнадзе. Исследования в области психологии индивидуальных различий. Создание лаборатории психологии в Ленинградском университете (1962 г. - эмпирическое исследование фольклора. 1968-1972г.г. - открытие первых кафедр психологии, написание первых учебных пособий, психологические исследования в учебных заведениях, вузах – исследование межличностных отношений в группах.

Раздел 5. Современные научные направления в психологии

Тема 5.1. Современное развитие зарубежной психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Развитие необихевиоризма, гуманистического направления в психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Тема 5.2. Отечественная психология в новом веке

Современные тенденции в развитии психологической науки на постсоветском пространстве.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	История психологии: теоретические и методологические основы	2	2
2	Описательный этап психологии. Психологические воззрения в Античную эпоху	2	2
3	Развитие психологической мысли периода Средневековья	2	
4	Психологическая мысль периода Возрождения (XV–XVII в.) и эпохи Просвещения	2	2
5	Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в.- XVIII в.)	2	
6	Этап становления социально-психологического знания XIX в и методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период	2	2
7	Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке. Основные научные теории и подходы	2	
8	Становление отечественной психологии 40-60г.г. XIX в.	2	-
Итого:		16	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Описательный этап психологии. Психологические воззрения в Античную эпоху	2	2
2	Психологическая мысль периода Возрождения (XV–XVII в.)	2	
3	Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в. - XVIII в.)	2	2
4	Этап становления социально-психологического знания XIX в и. методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период		
5	Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке. Основные научные теории и подходы	2	2
6	Становление отечественной психологии 40-60г.г. XIX в.	2	
7	Теоретические подходы в развитии отечественной психологии. Основные направления исследований	-	-
8	Развитие советской психологии в 50-е – 80-е гг. XX в.		
9	Современное развитие зарубежной психологии	2	-
10	Отечественная психология в новом веке		-
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	История психологии: теоретические и методологические основы	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	2	4
2	Описательный этап психологии. Психологические воззрения в Античную эпоху	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	2	4
3	Развитие психологической мысли периода Средневековья	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	2	4
4	Психологическая мысль периода Возрождения (XV–XVII в.)	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	2	4

5	Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в.- XVIII в.)	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	2	4
6	Этап становления социально-психологического знания XIX в и методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	4	4
7	Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке. Основные научные теории и подходы	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	4	4
8	Становление отечественной психологии 40-60г.г. XIX в.	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	4	4
9	Теоретические подходы в развитии отечественной психологии. Основные направления исследований	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	4	4
10	Развитие советской психологии в 50-е – 80-е гг. XX в.	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	4	4
11	Современное развитие зарубежной психологии	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений	4	4
12	Отечественная психология в новом веке	Конспект первоисточников. Итоговая схема школ и направлений. Реферат по выбранному направлению	10	12
Итого:			44	56

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);

– творческая и научно-исследовательская деятельность;

– технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.)

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (таблица, конспекты первоисточников, реферат).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: уч. пособ. / А.Р. Батыршина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
2. Игнатова, В. В. История психологии : учебное пособие / В. В. Игнатова. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147551>
3. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: учебник / А.Н. Ждан. – М.: Академический проект, 2008. – 576 с.
4. Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: Конспект лекций / А.С. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008. – Режим доступа: ЭБС "КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>
5. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX-начала XX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 192 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
6. Фокина, И. В. История психологии : учебное пособие / И. В. Фокина, Е. М. Калинин. – Вологда : ВоГУ, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-87851-722-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171235>

б) дополнительная литература:

1. Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах: учебное пособие / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2006. – 216 с.
2. Дрынкина Т.И. История социальной психологии: учебное пособие / Т.И. Дрынкина. – СПб.: ИВЭСЭП, 2012. – 187 с.

3. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии / Ю.М. Зенько – С-Пб.: Речь, 2007. – 912 с.
4. Лейбин В. Постклассический психоанализ: энциклопедия / В. Лейбин – М.: Территория будущего, 2006. Т. 1. – 472 с.; Т. 2. – 568 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. – 544 с.
6. Меньшикова Л.В. Конспекты по истории психологии / Л.В. Меньшикова. – Новосибирск: НГТУ, 2009. – 185 с.
7. Смит Р. История психологии / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 249 с.
8. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 2007. – 295 с.
9. Якушин В.А. История психологии / В.А. Якушин. – СПб. : Питер, 2011. – 478 с.

в) Интернет-источники:

1. <http://psychology.net.ru> – многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

2. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.eti-deti.ru> – крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

4. <http://www.vorpsy.ru> – научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

5. <http://www.mospsy.ru> – Московский психологический журнал: проект сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

6. <http://www.psycheya.ru> – библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.

7. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

8. <http://www.ipd.ru> – информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.

9. <http://www.psychology.ru> – виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.

10. <http://psi.webzone.ru> – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены соответствующим оборудованием.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор